

שיפור השימוש בראיות
מחקריות במדיניות
ובפרקטיקה*

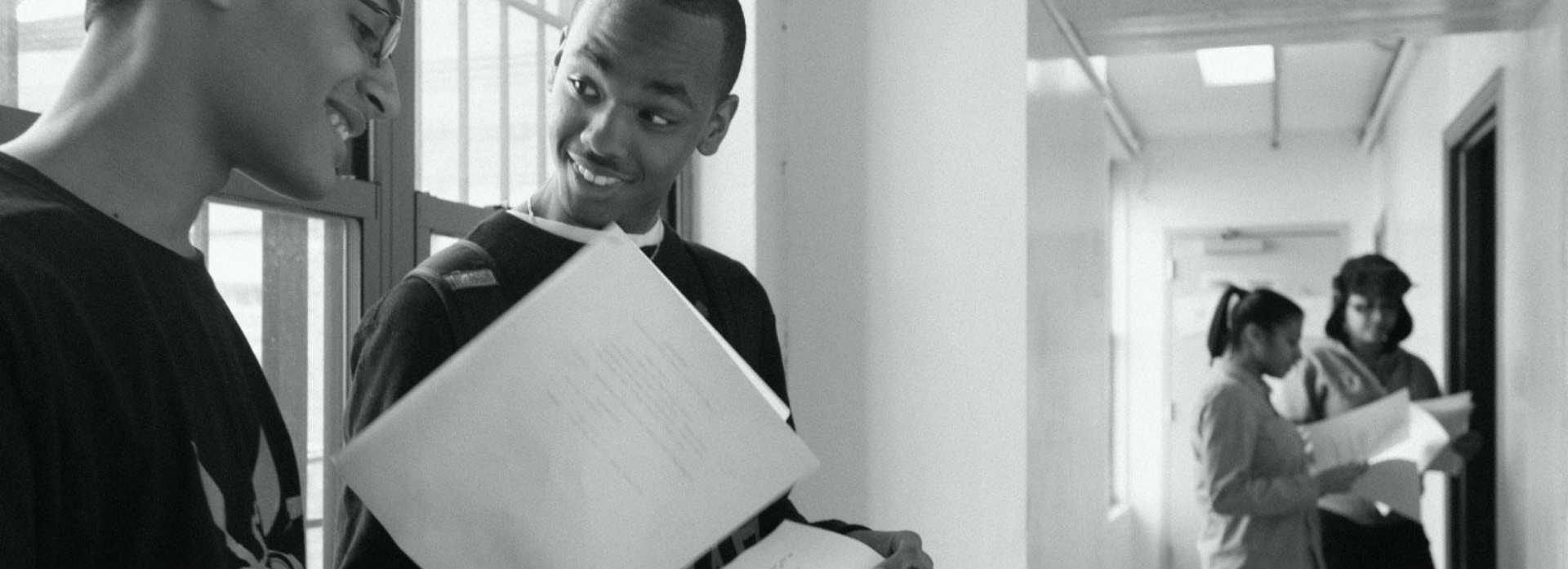
אדם גמראן
Adam Gamoran

✕ @agamoran

✕ @wtgrantfdn

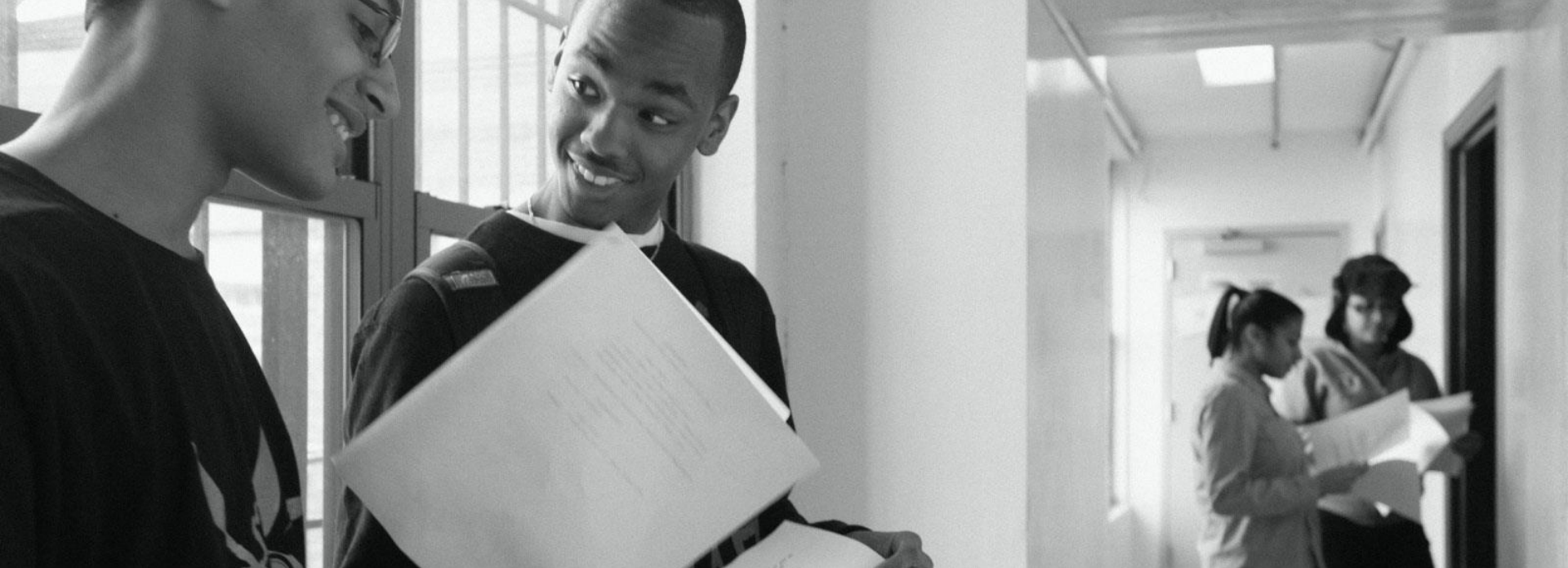
 William T. Grant
FOUNDATION

*השקופיות תורגמו על ידי המרכז לחקר הפדגוגיה – שותפויות אקדמיה-שדה



נתמקד בשלוש שאלות

1. מה נדרש על מנת שיעשה שימוש בראיות?
2. מה יכולות לעשות אוניברסיטאות כדי לתמוך בהפקת ראיות שימושיות?
3. איך נגיע לשם?



תשובה לשאלות

קֶרֶן וויליאם טי גרנט למדה: 

➤ שימוש בראיות ממחקר

➤ מבנים התומכים בשימוש בראיות

בקצרה...

➤ מה לא עובד? הפצה

➤ מה כן עובד? מעורבות





1930's

1940's

1950's

1960's

1970's

1980's

1990's

2000's

2010's



William T. Grant
FOUNDATION

נוסד בשנת 1936 ➤

**מחויב להבנת
התנהגות אנושית
באמצעות מחקר**

האתגרים ➤
**הדחופים ביותר
העומדים בפני
צעירים, משתנים
לאורך זמן**

המשימה של הקרן

תמיכה במחקר לטובת שיפור חייהם של צעירים

צעירים בגילאי 5-25 בארה"ב

אזורי מיקוד

- מחקר על **צמצום אי השוויון** בקרב צעירים
- מחקר על **שיפור השימוש בראיות מחקריות** במדיניות ובפרקטיקה המשפיעים על חייהם של צעירים

שימוש אינסטרומנטלי



שימוש מושגי



מאמצים ראשוניים



- ✓ קפדני
- ✓ בזמן
- ✓ נגיש
- ✓ הפצה

תנאים לשימוש



הצד החברתי של שימוש בראיות

- שימוש בראיות נתפס לעתים קרובות כרחוב חד-סטרי
- סבירות גבוהה יותר לשימוש בראיות תחת אימוץ גישה דו-

כיוונית

➤ בהנחיית מתווכים

➤ מובנה בשותפות

- המחקר משיג הבנה מעמיקה יותר של צורכי מדיניות/

פרקטיקה

- אמון בין חוקר לבין מקבל החלטות מגדיל את הסיכויים

לשימוש בראיות

שותפויות אקדמיה-שדה

עבור חוקרים

- הבנת ההקשר המקומי
- למידה על צרכים ושאלות המעסיקים את ההקשר המקומי
- הגעה לתובנות שמסייעות להירקמותו של מחקר חדש

עבור קובעי מדיניות ופרקטיקנים

- קבלת גישה למחקר קיים
- תרומה למחקר הרלוונטי להקשרי עבודתם
- קבלת סיוע בשימוש במחקר ובעדויות מחקריות

שותפויות אקדמיה-שדה

Research-Practice Partnerships

A Strategy for Leveraging Research for Educational Improvement in School Districts

A white paper prepared for the William T. Grant Foundation
January 2013

Cynthia E. Coburn, University of California, Berkeley
William R. Penuel, University of Colorado, Boulder
Kimberly E. Geil, Independent Researcher



WILLIAM T. GRANT FOUNDATION
Supporting research to improve the lives of young people



Research-Practice-Policy Partnerships

for Implementation of Evidence-Based Practices in Child Welfare and Child Mental Health

Lawrence A. Palinkas,
Cherry Short, and Marleen Wong
*School of Social Work
University of Southern California
Los Angeles, CA*

August, 2015



Research-Practice Partnerships in Education: The State of the Field

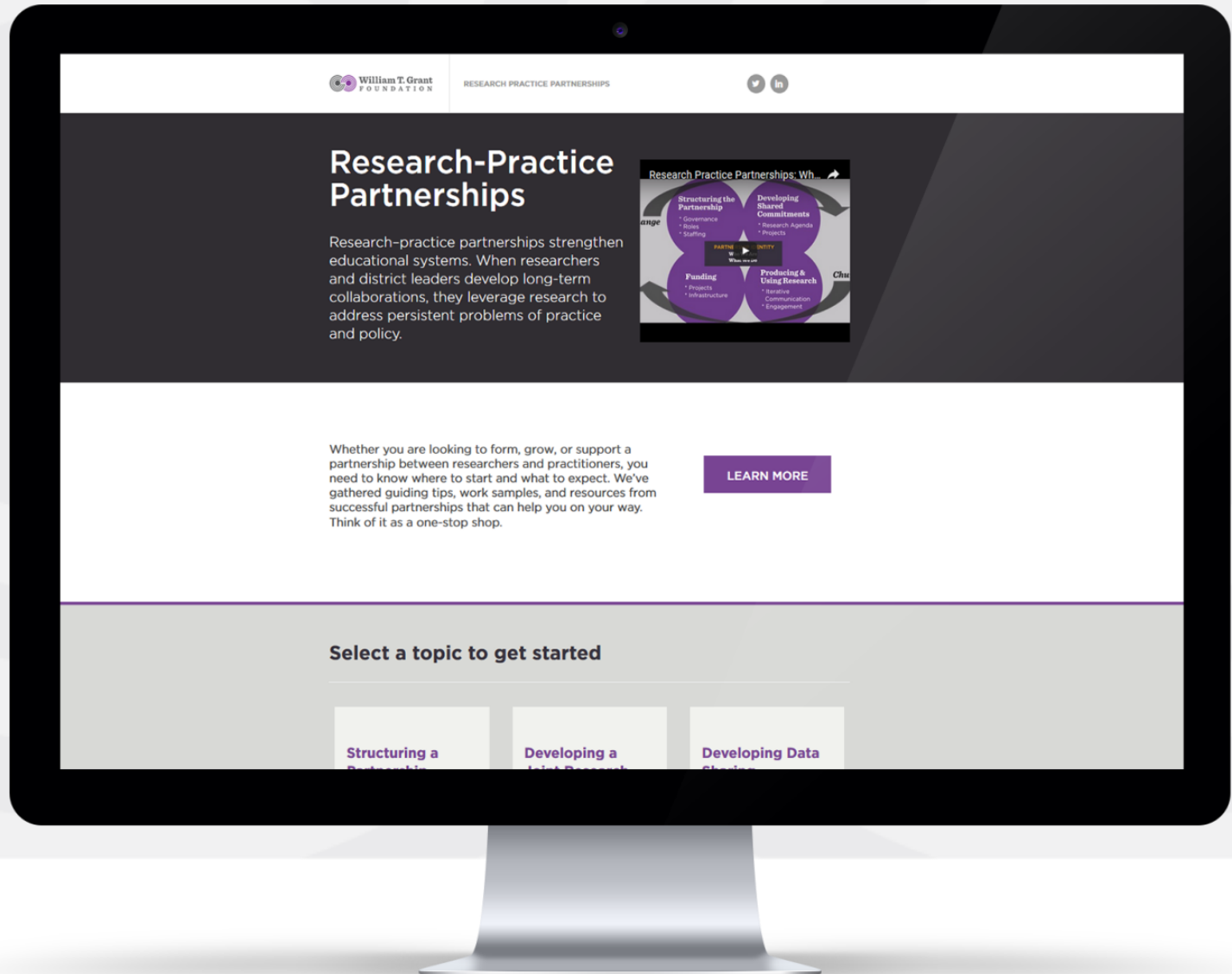
Caitlin C. Farrell
William R. Penuel
University of Colorado Boulder

Cynthia E. Coburn
Northwestern University

Julia Daniel
Louisa Steup
University of Colorado Boulder



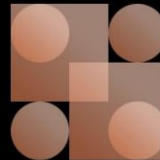
William T. Grant
FOUNDATION





Topic 01 — 08

Structuring a
Partnership



Topic 02 — 08

Developing a Joint
Research Agenda



Topic 03 — 08

Developing Data
Sharing Agreements



Topic 04 — 08

Communicating
Research and
Engaging Stakeholders



Topic 05 — 08

Using Research



Topic 06 — 08

Staffing and Training



Topic 07 — 08

Funding Partnership
Work



Topic 08 — 08

Evaluating Partnerships
for Improvement and
Impact



שינוי אופן העבודה שלנו

- ⌕ וידוא כי קולם של מקבלי ההחלטות בא לידי ביטוי באג'נדות המחקר
- ⌕ עירוב שותפים אשר יכולים לסייע להסביר את המחקר בתוך ההקשר המקומי
- ⌕ בניית מערכות יחסים מתמשכות המאופיינות באמון
- ⌕ ביסוס שגרות ארגוניות היוצרות הזדמנויות ללמידה

מחקר על שימוש בראיות מחקריות: שלוש דוגמאות

Chicago consortium for school research ➤

שותפות אקדמיה-שדה

- צוות מתוך המחוז מזהה כי קיימת בעיה בשימור תלמידים עם סיום הכיתה התשיעית (כיתה ט')
- חוקרי אוניברסיטה מזהים משתנים המנבאים כישלון מוקדם ומפתחים "מערכת להתרעה מוקדמת"
- צוות המחוז מפתח התערבויות ייעודיות לאוכלוסיות תלמידים המזוהות על ידי מערכת ההתרעה המוקדמת
- החוקרים מעריכים את ההשפעה של ההתערבויות

SOLVING THE DROPOUT CRISIS
ONE NINTH GRADER AT A TIME

**THE
MAKE-OR-
BREAK
YEAR**



EMILY KRONE PHILLIPS

מחקר על שימוש בראיות מחקריות: שלוש דוגמאות

RPC: שיתוף פעולה ממחקר למדיניות

- חוקרים ואנשי קונגרס התחלקו באופן אקראי לקבוצות התערבות וקבוצות בקרה
- ההתערבות כוללת אינטראקציה מובנית: החוקר מספק מידע על סוגיות בחקיקה הקשורות ביחס בלתי-הולם בילדים
- התוצאות מראות שימוש מוגבר בראיות בדיוני חקיקה
- כמו כן, החוקרים השיגו הבנה מוגברת של תהליך המדיניות

מחקר על שימוש בראיות מחקריות: שלוש דוגמאות

CKS: מערכת ידע מתואמת

- חלוקה אקראית של מפקחים על שירותי בריאות הנפש בבתי ספר לקבוצות התערבות ובקרה
- ההתערבות כללה שימוש בבסיס ראיות מוצק לשם עירוב (engage) מתבגרים במסגרת תוכניות שירותי בריאות הנפש
- התוצאות מראות עלייה באסטרטגיות טיפול מבוססות ראיות
- תוצאות בקרב בני נוער נבחנות כעת

“A pilot study to examine the feasibility and acceptability of a coordinated intervention design to address treatment engagement challenges in school mental health services.” K. D. Becker et al., Journal of school psychology 2019.

מחקר על שימוש בראיות מחקריות: שלוש דוגמאות

גישת שותפות 

➤ הדוגמה על שותפות אקדמיה-שדה בחינוך

גישת תיווך 

➤ הדוגמה על RPC

גישת כלים והדרכה 

➤ הדוגמה על CKS

כיצד יכולות אוניברסיטאות לתמוך במחקר שיש לו נגיעה ישירה לשדה?

➤ למרות כוחן של שותפויות, רוב היחידות למדעי החברה
באוניברסיטאות אינן מיועדות לתמוך בהן

➤ ברפואה ובהנדסה, הסגל מתוגמל על "העברת טכנולוגיה"
➤ במדעי החברה והחינוך, הרלוונטיות של המדיניות נתקלת לעתים
קרובות בבוז

➤ הגיע הזמן שזה ישתנה!

מחסומים בדרך למחקר שיש לו נגיעה ישירה בשדה

➤ חוקרים באוניברסיטה מתוגמלים על תרומה לתחומים

אקדמיים

➤ יצירת ידע לשם הידע

➤ פרסום הידע במאמרי כתב עת ובספרים

➤ אוניברסיטאות מציעות תמריץ מועט להשפעה חברתית

➤ קפדנות ורלוונטיות לרוב ממוקמות זו כנגד זו, אולם זו

דיכוטומיה שגויה

➤ המחקר מרוויח מעיסוק בבעיות של העולם האמיתי

➤ מחקר רלוונטי **רק** כאשר הוא גם קפדני

מענק אתגר מוסדי

משלב בין ההתמקדות שלנו בצמצום אי השוויון ובשיפור השימוש בראיות

1. קורא לאוניברסיטאות לבנות שותפות עם ארגון ציבורית או עמותה ללא מטרת רווח
2. לפתח במשותף אג'נדה מחקרית לצמצום אי השוויון בקרב בני נוער, ולתמוך בעמיתים לביצוע האג'נדה המחקרית
3. לבנות את היכולת של הארגון להשתמש בראיות בקבלת החלטות
4. לעצב מחדש תמריצים לסגל על מנת לתמוך במעורבותם

מענק אתגר מוסדי

⤵ דוגמאות לאתגרי מחקר:

- צמצום אי השוויון באוריינות מוקדמת (early literacy)
 - הערכת תכנית מנהיגות בית ספרית לשיפור התוצאות עבור בני מיעוטים בעלי הכנסה נמוכה
 - שיבוש אי השוויון במסלול מבית הספר להשכלה גבוהה וקריירה
 - טיפול בהיעדרויות כרוניות בבתי ספר תיכוניים בעיר
- ⤵ תהליך בן חמש שנים לבניית יכולת להשתמש בראיות מחקריות ובניית תמריצים לחוקרים לעסוק באתגרים מקומיים



William T. Grant
FOUNDATION

דוגמאות לאתגר מוסדי

- ⤵ שחרור מהוראה עבור סגל מחקרי המשתתף בשותפות
- ⤵ שכר קיץ לסגל מחקרי הפעיל במחקר עם שותפים חיצוניים
- ⤵ שקילה מחודשת באשר לשיפוט תרומתו של מחקר בהחלטות על קידום קריירה
 - ראה מחקר יישומי כמחקר, לא שירות
 - השג מדדים להערכת תרומה של מחקר יישומי
 - כמותי: אזכורים בתקשורת או בדיונים
 - איכותי: מכתבים ממובילי מדיניות
 - המערכת שאמונה כיום על תגמול פעולות לקידום הידע המקצועי פועלת באופן שרירותי

תנועה גלובלית למחקר על שימוש בראיות

⑤ תנאים התומכים בשימוש במחקר

➤ טיפוח השימוש במחקר:

איכות ומבנה מערכות יחסים

➤ הקשר תפעולי של שימוש במחקר:

שגרות ארגוניות

➤ תנאים בסיסיים לשימוש במחקר:

מה נחשב כראיה?

⑤ מחקר על שימוש במחקר חייב להתייחס

לתנאים בכל רמה

⑤ השקת רשת שינוי ראיות

(Transforming Evidence Network)



**Doing Better by Children:
Studying Ways to Fully
Leverage Ideas and Findings
from Research**

Kimberley DuMont
William T. Grant Foundation

תנועה גלובלית למחקר על שימוש בראיות

NIJ FY24 Evaluating Strategies to Advance the Implementation of Evidence- Based Policies and Practices

מימון ממשלת ארה"ב מחקר על שימוש
בראיות

הקרן הלאומית למדע של ארה"ב
(US National Science Foundation)

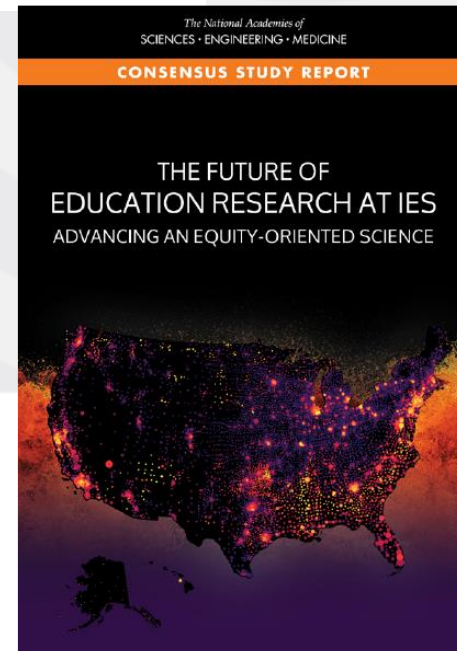
➤ מימון מחקר על שימוש, תועלת
והשפעה של מחקר

המכון הלאומי לצדק (National Institute of Justice)

➤ אסטרטגיות להגברת השימוש בראיות
במדיניות ובפרקטיקה

האקדמיות הלאומיות מדווחות למכון למדעי
החינוך (Institute of Education Sciences)

➤ קריאות למחקר על ניווד ידע (knowledge)
(mobilization)



מסקנות

- ⑤ סביר יותר שיעשה שימוש במחקר בתוך הקשר של מערכת יחסים בין יצרני וצרכני ראיות (producers and consumers of evidence)
- ⑤ שותפות אקדמיה-שדה היא אסטרטגיה חשובה לקידום שימוש בראיות
- ⑤ שיתוף פעולה עם מתווך מהימן הוא אסטרטגיה מוכחת נוספת
- ⑤ גישות אחרות שבונות מערכות יחסים גם עשויות להצליח

מסקנות

➤ אנשי סגל יצטרכו להיות מעורבים יותר בתגובה לבעיות בעולם האמיתי

➤ אוניברסיטאות יכולות לעזור על ידי כיוון מחדש של תמריצים

➤ לא לצמצם מחקרים מונעי-תיאוריה בעל הכרה בינלאומית

➤ להגביר את הנראות של עבודה העונה על האתגרים של היום

➤ לאוניברסיטאות יש את הכוח לשנות